

# Liste de repérage pour l'auto-évaluation

Langue: \_\_\_\_\_

Cette liste de repérage peut être utilisée pour l'auto-évaluation de ses propres connaissances (colonne 1) et pour l'évaluation par des tiers – par exemple par le personnel enseignant (colonne 2). S'il s'agit de savoirs non encore acquis, indiquer l'importance qu'ils représentent pour l'apprentissage (colonne 3 = objectif). Les lignes vides sont prévues pour inscrire les connaissances supplémentaires ou bien ce qui est encore important pour l'apprentissage à ce niveau.

**Signes à utiliser:**

Pour les colonnes 1 et 2

- ✓ Je peux faire cela dans des circonstances normales
- ✓✓ Je peux faire cela bien et facilement

Pour la colonne 3

- I Ceci est un objectif pour moi
- II Ceci est prioritaire pour moi

Si plus du 80% des propositions peut être marqué d'un signe, le niveau A2 est atteint.



	Moi	Enseignant/e-Autre	Mon objectif
<b>Ecouter</b>	1	2	3
Je peux comprendre ce qu'on me dit lentement et distinctement dans une conversation quotidienne simple ; je peux en saisir le sens si l'interlocuteur / l'interlocutrice prend la peine de m'y aider.			
Je peux comprendre des phrases, expressions et mots, s'il s'agit de choses à caractère tout à fait immédiat (par exemple des informations très élémentaires sur les gens, la famille, les achats, le travail, l'environnement familial).			
Je peux suivre l'essentiel de ce qui est dit dans une annonce ou un message bref, simple et clair.			



	1	2	3
<b>Participer à une conversation</b>			
Je peux effectuer des opérations simples dans un magasin, un bureau de poste ou une banque.			
Je peux utiliser les transports publics (bus, train, taxi), demander un renseignement sommaire ou acheter un billet.			
Je peux obtenir des renseignements simples pour un voyage.			
Je peux commander quelque chose à boire ou à manger.			
Je peux faire des achats simples, dire ce que je cherche et en demander le prix.			
Je peux demander le chemin ou l'indiquer avec une carte ou un plan.			
Je peux saluer quelqu'un, lui demander de ses nouvelles et y réagir si j'apprends quelque chose de nouveau.			
Je peux inviter quelqu'un et réagir si on m'invite.			
Je peux m'excuser ou accepter des excuses.			
Je peux dire ce que j'aime ou non.			
Je peux discuter avec quelqu'un de ce qu'on va faire et où on va aller, je peux convenir de l'heure et du lieu de rendez-vous.			
Je peux poser des questions à quelqu'un sur son travail et son temps libre, je peux répondre au même type de questions.			
Je peux répondre à des questions simples dans un entretien et réagir à des remarques simples.			



	1	2	3
<b>Parler de façon suivie</b>			
Je peux me décrire ainsi que ma famille ou d'autres personnes.			
Je peux décrire où j'habite.			
Je peux décrire ma formation et mon travail actuel ou le dernier en date.			
<b>Stratégies</b>	1	2	3

**Signes à utiliser:**

Pour les colonnes 1 et 2

- ✓ Je peux faire cela dans des circonstances normales
- ✓✓ Je peux faire cela bien et facilement

Pour la colonne 3

- ! Ceci est un objectif pour moi
- !! Ceci est prioritaire pour moi

Si plus du 80% des propositions peut être marqué d'un signe, le niveau A2 est atteint.

	Moi	Enseignant(e)-Autre	Mon objectif
Je peux m'adresser à quelqu'un.			
Je peux indiquer quand je comprends.			
Je peux, si je ne comprends pas, demander en termes simples de répéter.			

**Qualité / Moyens linguistiques**

	1	2	3
Je peux communiquer à l'aide de phrases mémorisées et d'expressions simples.			
Je peux relier des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que «et», «mais» ou «parce que».			
Je peux utiliser correctement quelques modèles de phrases simples.			
Mon vocabulaire me suffit pour me débrouiller dans des situations quotidiennes simples.			



**Lire**

	1	2	3
Je peux lire et comprendre une simple communication sur un événement concret (quoi, où, comment cela a eu lieu).			
Je peux saisir les informations importantes de nouvelles ou d'articles de journaux qui ont beaucoup de chiffres, de noms, d'illustrations et de sous-titres.			
Je peux comprendre des textes brefs sur des thèmes d'actualité, s'ils sont écrits de manière simple.			
Je peux comprendre une lettre personnelle simple dans laquelle on me raconte des faits de la vie quotidienne ou me pose des questions à ce sujet.			
Je peux comprendre les communications écrites, simples, laissées par mes connaissances ou collaborateurs (par ex. à quelle heure se retrouver pour aller au match ou me demandant d'aller au travail plus tôt).			
Je peux lire des annonces qui présentent des produits ou qui lancent des offres spéciales et je comprends les informations importantes.			
Je peux saisir les informations les plus importantes de dépliants sur des activités de loisirs, des expositions, etc.			
Je peux trouver les informations dans des textes spécialisés brefs et simples (par ex. les résultats sur la page sportive du journal) et comprendre les expressions comme par ex. celles utilisées dans le bulletin illustré de la météo.			
Je peux parcourir les petites annonces dans les journaux, trouver la rubrique qui m'intéresse et identifier les informations voulues, par ex. les caractéristiques, dimensions et prix d'un appartement, d'une auto, d'un ordinateur etc.			
Je peux comprendre les prescriptions si elles sont formulées en une phrase simple ou illustrées (par ex. les mesures de sécurité dans une chambre d'hôtel ou dans le train).			
Je peux comprendre les modes d'emploi simples (par ex. pour le téléphone public).			
Je peux comprendre les ordres et les communications simples de programmes informatiques.			
Je peux comprendre de brefs récits qui parlent de choses quotidiennes et de thèmes familiers, s'ils sont écrits de manière simple.			



**Ecrire**

	1	2	3
Je peux décrire avec des phrases simples un fait et dire ce qui s'est passé (où, quand, quoi, comment) par ex. une fête ou un accident.			
Je peux décrire avec des phrases et des expressions simples des aspects de la vie quotidienne (les gens, les lieux, le travail, l'école, la famille, les hobbies).			
Je peux écrire une lettre personnelle très simple pour inviter quelqu'un ou pour remercier de quelque chose.			
Je peux expliquer par écrit à quelqu'un où je suis et comment me rejoindre.			

